

「關心、愛心、送暖心」教學策略建議

一. 教學切入點

選取地震或其他天然災害作為教學題材，目的是透過瞭解自然災害的發生和對人類生活的影響，培養學生的關愛、珍惜、堅毅、承擔、國民教育等價值觀。教師可參考下列的教學範疇，以這次國家面對的地震災害為題，設計教學活動所蘊涵的價值觀和態度：

1. 生命教育：珍惜自己的生命、珍惜與親朋好友的關係、反思生命的價值
2. 品德教育：培育關懷別人、願意伸出援手的品格
3. 國民教育：關心國家面對的災害、體會救災行動所彰顯的國民質素

在教學模式方面，教師宜採取不同的學習模式，以便增加同學對地震的認知、喚起同學對這次地震災害的關注，並培養同學關懷痛失親人的內地同胞的價值觀和態度。

二. 德育與公民教育價值觀/態度與各個學習領域之間的關係

其實，地震(或其他自然災害)課題存在於不同的學習領域，老師只要多加留意，可把地震或其他自然災害與各學科的知識內容緊密地配合。而從德育與公民教育來看，研習這些不同學習領域的主題，更能培育學生以下的價值觀/態度：

甲. 德育與公民教育價值觀/態度

- 堅毅 (例：學習不畏艱難拯救傷者的精神)
- 珍惜 (例：珍惜自己和別人的生命)
- 關愛 (例：對生命及非生命世界的關愛)
- 責任感 (例：為國家水深火熱的同胞做一些事情)
- 國民身份認同 (例：全國齊心救災行動所彰顯的國民質素)
- 移情 (例：對災民的處境表示同情)
- 互相依賴 (例：發生天災時齊心救災、捨己救人的精神)
- 自我反省 (例：檢視自己是否珍惜自己、珍惜親朋好友)
- 人類整體福祉 (例：遇有重大天災，世界各國應互相幫忙)

乙. 地震或其他自然災害與其他學習領域的關係

以下是地震或自然災害於不同學習領域的學習主題舉隅，亦蘊含了以上的德育與公民教育的價值觀，老師可在教學時，滲入以上的德育與公民教育價值觀。

學習領域	年級	學習主題 / 問題
小學常識科	四年級	地球表面 - 板塊的運作
	五年級	人類活動對大自然平衡的影響
個人、社會及人文教育領域	第三學習階段	自然過程所形成的地方特徵 內地主要的自然形貌的特定分佈形態的成因
地理科	中一至中三	地動山搖 - 問題指引： <ul style="list-style-type: none">• 為什麼地球是這樣不穩定？• 為什麼還有那麼多人仍然居住在不穩定的地方？ 詳細內容： http://resources.edb.gov.hk/mcel/earthquake/S2_geog.jpg
	中四至中五	板塊構造理論 - 問題指引： <ul style="list-style-type: none">• 板塊活動活躍地區發生了甚麼事？• 板塊邊緣有何相關的地貌？• 板塊如何形成？• 板塊移動如何形成與這些地貌相關的自然災害？• 人類已做了甚麼來減低這些自然災害的影響？
	中六至中七	地貌系統 (a) 板塊構造及主要地貌形態分佈 <ul style="list-style-type: none">• 板塊構造：概念及有關的證據；• 板塊運動與地震現象的關係；• 板塊空間分佈主要地貌特徵。
	新高中課程 (中四至中六)	機會與風險 - 居住在災害頻生的地區是否明智之舉？ 詳細內容： http://resources.edb.gov.hk/mcel/earthquake/NSS_geog.pdf

三. 汶川大地震 — 你知道嗎？

在選取四川省汶川縣發生的大地震作為教學題材時，以下的一些基本知識，應有助老師教授這個題材。

震央： 中國四川省汶川縣，即成都市西北 92 公里處

級別： 黎克特制 8 級（註：地震的震級是由標準儀器所記錄得到地殼運動的振幅及週期估計出來，震級表示由震源釋放出來的能量。最高為 9 級，意指能夠摧毀方圓數千英里的區域內的建築物或設施）

震源： 距地面 10 公里，屬淺源地震，破壞力較大

中國四川省汶川縣大地震的影響區域



中國地層板塊分為：青藏高原板塊、華南地區板塊、華北地區板塊等 6 大亞板塊。

四川省汶川縣一帶是地震活躍的地區，處於全國 6 大亞板塊斷裂帶上。它所屬的茂汶大斷裂帶以東的四川地塊相對堅硬，因此地震波傳播的能力比較強。

這次地震屬於大型板塊斷層活動，印度洋板塊向亞歐板塊俯衝，能量從青藏高原向內陸突然間釋放，擠壓四川盆地。其後，能量沿著板塊裂縫傳遞，對各板塊進行擠壓，因為地層破裂尺度較大，令災情嚴重，亦導致其他地區有震感，例如從寧夏經甘肅東部、四川西部直至雲南，以至全國大部分地方皆有震感、以至香港、台灣、泰國和越南等地。（綜合 5 月 13 及 14 日新聞報導、香港天文台網頁資料）

四. 教學活動建議

以下是一些教活動的建議，教師宜靈活地運用，以配合學校的宗教背景和校本的需要：

1. 早會/周會

教師可於早會或周會上，向全校同學講解地震的發生、概述災後的救援行動、中央政府的緊急應變措施和各國社會的反應等。在講解的過程中，教師應帶出同學要關心受地震影響的災民、欣賞搶救人員和居民自發救人的勇敢和犧牲精神、以至學生要珍惜自己、家人、親友和朋友等訊息。

2. 班主任課

在班主任課上，教師能夠有系統地讓同學探討這次四川地震的成因、國家和外國的預測和防震措施、與及救援的策略和措施等。這些認知層面的理解，有助豐富同學對天災的認識，辨別網上或其他媒體所流傳的謬誤。

教師參考資料：

「港專家料月內將多次大餘震」

<http://takungpao.com/news/08/05/13/ZM-904156.htm>

「中國強震及地震地分佈」

http://www.dwnews.com/big5/MainNews/SocDigest/Technology/2008_5_12_17_41_31_96.html

「中外專家和機構分析汶川大地震成因」

<http://news.xhby.net/system/2008/05/14/010256202.shtml>

「地震常識」

http://www.smg.gov.mo/c_index.php

3. 校園廣播

若學校設有校園電視或網上電台，學校可於小息、午飯或放學時段，把內地抗災救援的最新消息或相關資訊，向全校作出廣播，以便同學掌握最新的災情發展。在廣播之時，教師可加入讓同學思考生命的價值、自然災害對人類的影響等問題，提供同學反思生命無常的機會。



4. 心意表達行動

教師可以「心願樹」、「祝福卡」等形式，讓同學向內地災民以字句或圖畫，表達遙遠的關懷和祝福，關懷災民面對的困境，以喚起同學的同情之心。教師亦可考慮讓同學拍攝以關心災民或鼓勵同學賑災為題的數碼視像影片，上載於學校的互聯網或科/組的網頁，以至設計具互動功能的教學網誌 (Blog)，讓同學表達對災民的祝福，而學生和教師亦可透過留言，分享關懷感受。

5. 模擬體驗劇

學校可以安排學生分別扮演地震的死者、災後倉皇逃離現場的災民、勇敢救人的救援隊伍、與故鄉親人失去聯絡的他省工作的民工、於電視機面前的香港觀眾等等，進行一個模擬地震發生的體驗劇場，讓同學體驗地震發生的情況，並讓同學就著不同的角色，嘗試想像當事人於事發時的感受，以便喚起同學的同理心、培養同學珍惜生命的價值觀。

6. 運用「生活事件」培養價值觀和態度

教師可透過運用教育局德育及公民教育組設計的「生活事件」，培育學生相關的價值觀和態度，例如關注國內外的災害、與及抱持正面積極的態度，面對人生的各種挑戰和壓力。「生活事件」舉隅：

- 「為誰生活為誰忙？」 (反思生命的意義)
- 「在家千日好」 (珍惜與家人相處的機會)
- 「永不放棄」 (勇於面對逆境)
- 「我和同學討論時事」
- 「國情全接觸」 (加深對國家國情的了解)
- 「第一次參加飢饉活動」
- 「千里眼、順風耳，國際時事齊分享！」
- 「送往遠處的祝福」 (關心貧窮國家的問題)
- 「等待救援的一群」 (關心貧困國家人民福祉)
- 「我要出一分力」 (參與國際慈善賑災活動)



扼要而言，教師設計這個以內地災害為題的學習活動，要讓學生反思生命的價值、珍惜與家人和朋友的關係，亦要帶出關注內地災民情況、體會國家救災和自發救援行動所彰顯的國民質素。此外，鼓勵學生採取行動，例如捐款、填寫心意卡、製作數碼短片等，讓學生表達關懷、祝福之情，亦是值得採用的教學活動。