

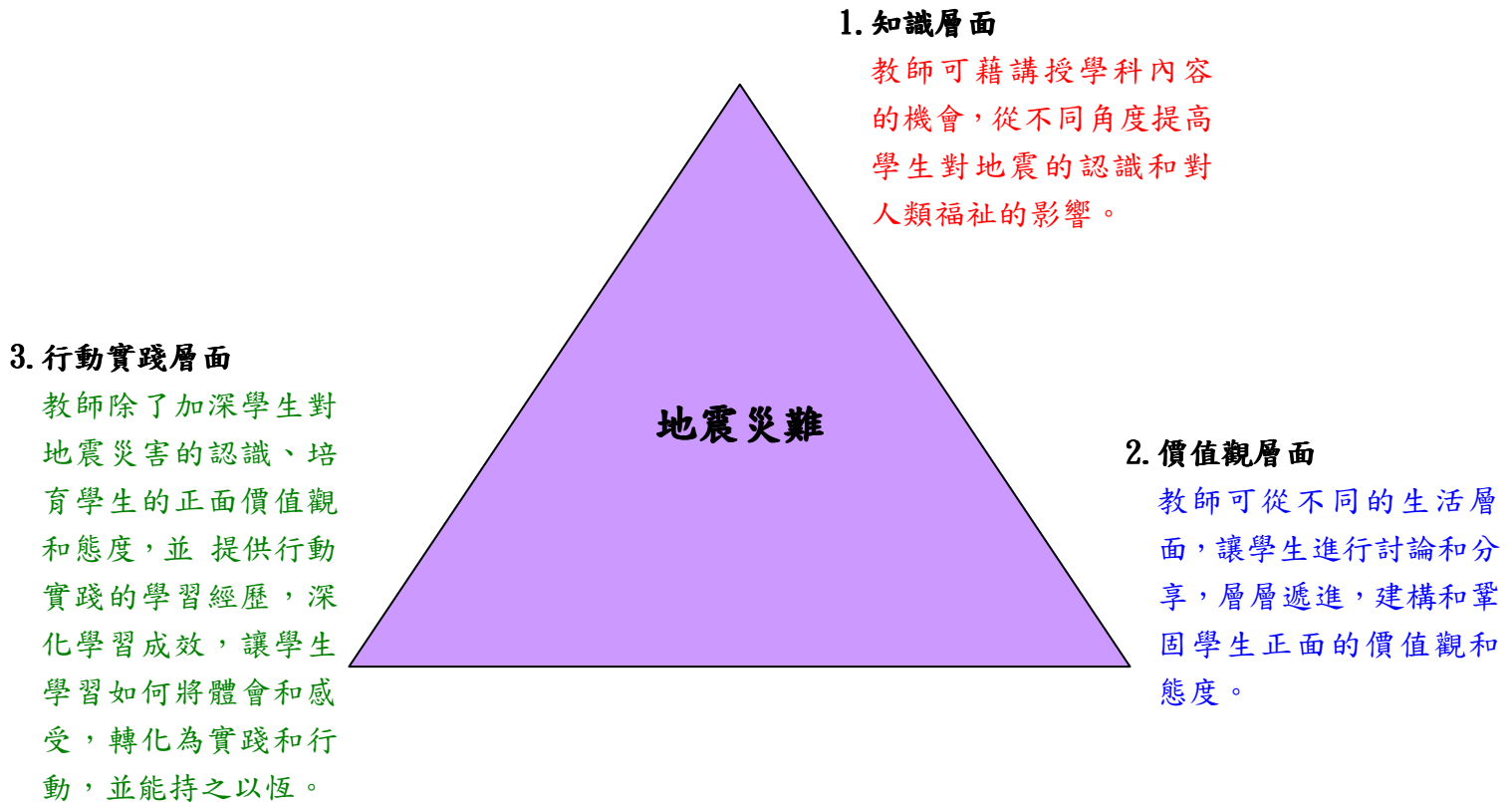
「關心、愛心、送暖心」學習資源網站 理念方向

身處香港並作為國家的一分子，我們與內地同胞可謂血濃於水、根脈相連；因此，我們不單為北京舉辦奧運會感到興奮和自豪，亦會為四川的地震慘劇而感到哀傷，且更肩負著一份減輕受災同胞痛苦的責任感和承擔精神。

學校作為培育青少年人全面發展的重要地方，可以選取是次國家發生的巨大災害作為教學題材，在校內積極推動：

1. 生命教育：尊重及珍惜別人和自己的生命、珍惜與親朋好友的關係
2. 品德教育：培育關懷別人、願意伸出援手的品格
3. 國民教育：關心國家面對的災害、體會抗災所彰顯的國民質素

而為了支援教師進行相關的教學活動，加深學生對事情的了解並培育正面的價值觀和態度（例如：「堅毅」、「珍惜」、「關愛」、「承擔」、「國民身份認同」等），教育局課程發展處德育及公民教育組特別製作本教育資源網站，提供教學資源及策略建議，並鼓勵引入家長參與的力量，幫助學生從「知識」、「價值觀」和「行動實踐」的層面；從加深議題的知識出發，通過反思分享學習活動，培育正面的價值觀，並能結合日常的生活體驗，建立持續積極的生活模式和態度。



1. **知識層面** - 教師可藉講授學科內容的機會(例如：小學的常識科、中學的綜合人文科、地理科、通識教育科等)，從不同角度提高學生對地震的認識和對人類福祉的影響，其中包括：
 - (a) 地震的成因和在地球分佈的狀況；
 - (b) 人類如何可以減輕地震所帶來的破壞；
 - (c) 經濟發展和大自然生態系統如何取得平衡；
 - (d) 我國傳統哲學思想如何看待「人」與「大自然」的關係。

2. **價值觀層面** - 教師可從不同的生活層面（「個人層面」、「家庭層面」、「國家層面」、「世界層面」等），讓學生進行討論和分享，層層遞進，建構和鞏固學生正面的價值觀和態度（例如：「堅毅」、「關愛」、「珍惜」、「承擔」、「國民身份認同」等）：

	個人層面	家庭層面	國家層面*	世界層面
堅毅	居安思危，學習以正面的態度面對生活的逆境和挑戰	當家庭發生變故，亦能以堅毅積極的態度面對	表達對受災同胞的支持，鼓勵他們以堅毅的態度面對逆境	主動留意世界各地發生的自然災害，並以堅毅的態度面對世界無常的變化
關愛	關愛身邊所有「人」和「物」的福祉（親友、不認識的人、動物及植物等）	關心家人的健康和狀況，並主動送上慰問與支持	積極留意國家發生事故後的救援工作，並積極參與和支持（如捐獻零用錢或協助籌募捐款等工作）	關心世界各地所發生的自然災害，並主動支持救援組織的工作（如參與救援組織的義務工作）
珍惜	珍惜生命，明白自己所擁有的東西之可貴（例如：衣、食、住、行各方面等）	珍惜和家人相處的時光，向對方表達關心和謝意	珍惜自己作為國家一分子所擁有的優勢，並思考自己為這身份應承擔的責任	明白世界各地經常要面對大自然的挑戰，珍惜自己作為「地球村」成員所享用的資源
承擔	學懂保護自己，承擔照顧個人安全的責任	承擔照顧家人和注意家居及出外安全的責任	在自己能力的範圍內，承擔照顧和減輕受災同胞的痛苦和傷害的責任	當世界各地發生自然災禍時，承擔自己作為世界公民應有的責任

*「國民身份認同」體現在各價值觀的「國家層面」內

- 3. 行動實踐層面** - 教師除了<i>進行課堂學習，加深學生對地震災害的認識(認知層面)、<ii>提供不同生活層面的討論和分享，培育學生的正面價值觀和態度，並可<iii> 提供行動實踐的學習經歷，深化學習成效，讓學生學習如何將體會和感受，轉化為實踐和行動，並能持之以恆，例如：鼓勵學生藉不同媒體和渠道，主動向四川受災同胞，表達關懷；或以「壁報」、「校園電視」、「博客」等各樣形式，讓學生表達對是次災難的感受和體會，從而提升學生對生命的反思能力。