

科學高潛質學生的行為特質量表

科學資優生會展示下表中的行為特質。教師可用此檢核表，搜集學生資料以作推薦學生參加校本的科學增益課程。學校任教理科的教師，可為獲甄選的同學填寫下表，然後比較各生在表格「時常」及/或「總是」兩欄取得多少個「✓」。在這兩欄中取得最多個「✓」的學生，應獲推薦參加校本的科學增益課程。

備註：

如學生在本港及/或國際獲取獎項，應獲學校優先推薦參加校本的科學增益課程。然而，學校不宜忽視在科學上具高潛質卻潜能未展的學生。有很多研究指出，一個挑戰性的課程可以逆轉潜能未展的資優生的學習問題。

科學高潛質學生的行為特質量表

學生姓名：_____ 性別：_____ 年齡：____ 歲 班別：_____

(一) 請在下表每一項的空格內，用「✓」選出其中最適當描述該生的行為特徵。

項目	極少	有時	時常	總是
1 對有關科學的書籍和電視節目充滿興趣，喜愛科幻小說。				
2 對學習科學充滿動機，並具有持久、專注和努力的表現。				
3 喜歡以科學角度去發問問題。				
4 與同儕比較掌握較大量/深入的科學知識。				
5 學習和應用科學概念均較其他學生快。				
6 喜歡與科學有關的課節、課外活動和職業。				
7 喜歡嘗試以邏輯推理去解答複雜的科學問題。				
8 儘管遇有困難或問題，仍能堅持不懈、繼續進行研究，並且充滿幹勁。				
9 善於策劃、設計及決策。				
10 推論思考敏捷。				
11 善於觀察、探索、提問及詳細地研究事物。				
12 對數字分析感興趣，善於量度和分析數據。				
13 善於用言語表達科學概念、現象和解決方案。				

14 熟巧地操作科學儀器，能改良實驗/科學探究。				
15 對科學探究具興趣，能擬定假設及細心進行實驗。				
16 能針對實驗或科學探究提出恰當的問題和意見。				
17 能設計及組織實驗，善於辨識及控制變項。				
18 能將數據加以組織或把所觀察到的現象作分析以發現當中的關係。				
19 能看出科學與真實世界的關聯。				
20 能將科學上的關係作歸納，並將有關概念應用到不同情況。				

(二) 學生曾參與的科學比賽

科學比賽項目	有 (請說明)	沒有
(a) 學生曾參與校內舉行的科學比賽 (例如：發明、科學探究、科學知識測試等)。		
(b) 學生曾獲得就讀學校頒發的科學獎項。		
(c) 學生曾獲得校際科學獎項。		
(d) 學生曾獲得國際/海外科學獎項。		

(三) 推薦補充資料/教師評語

參考資料：

“Purdue Academic Rating Scale: Science” in Feldhusen, J.F., Hoover, S.M.H. & Sayler, M.F. (1991). *Identification and Educating Gifted Students in Secondary Level*. Australia: Hawker Brownlow Education.