以生活事件方式發展德育及公民教育

學生在個人及群性發展的不同階段，會遇到各種事件。雖然各人的經歷各有不同，但每一事件都有其重要性。學校可運用這些生活事件作爲學習的情景，以發展德育及公民教育課程。這種課程設計的方式，有助學生對學習內容產生認同感，並能激發他們主動認識各種與生活相關的事件，以及反思當中蘊含的價值與態度。透過探討這些生活事件，教師可以和學生討論德育、公民教育、性教育、環境教育、傳媒教育、藥物教育和健康教育等的議題，以幫助學生培養有關的知識、能力、價值和態度。

下表的生活事件，是以學習者爲中心作爲選取的原則。建議的生活事件，分屬於六個主題，選取這些事件的目的，是希望裝備學生，以面對將來在個人及群性發展過程中可能出現的挑戰。然而，各主題下的生活事件和內容，會因時間和社會的發展而有需要更替。學校在設計校本的德育及公民教育課程時，可因應學生、學校和社會的需要，靈活地調整有關的內容。而同一事件，亦可於不同學習階段探討，以幫助學生進一步建構知識和能力，以及反思有關的價值。

德育及公民教育主題及生活事件建議

(1) 個人成長及健康生活	
• 換恆齒 • 進入青春期 • 照顧自己的起居 • 選擇讀物 • 培養良好習慣 / 戒除壞習慣（如環保、守時、均衡飲食、保護眼睛、運動與休息 / 個人及環境衛生等） • 發展興趣 / 嗜好 • 打扮自己 • 善用零用錢	• 個人財務管理（如開支和儲蓄） • 接觸傳媒(如閱讀報章及雜誌、看電視、收聽電台節目等） • 崇拜偶像 • 上網 • 處理情緒的變化 • 處理性騷擾 • 面對嚴重疾病 / 死亡 • 自毀 / 自殺

（2）家庭生活	
• 向家人表達關愛 • 與家人飲茶 / 上館子 • 教弟妹做功課 • 做家務 • 家庭生日會 • 家庭旅行 • 新成員的加入	• 遷新居 • 獨處家中 • 向父母爭取自主權 • 家人失業 • 家庭糾紛 • 父母離異 • 面對家人患病 / 死亡
（3）學校生活	
• 適應小學 / 中學新生活 • 在學校吃午飯 • 應付學習上的問題 • 受到老師讚揚 / 懲罰 • 爲老師及同學服務 • 參加學校戶外考察 / 旅行 • 選擇學校活動 • 收到成績表 • 上補習課	• 放假 • 參與班會 / 學生會 / 社 / 學會的選舉活動 • 擔任重要職位（如班長、風紀、班會 / 學生會 / 社 / 學會幹事） • 選擇不同的課程 • 升 / 留班 • 畢業 • 準備公開考試 • 選擇升學或就業
（4）社交生活	
• 認識新朋友 • 尊重不同的意見和文化 • 與異性約會 • 玩遊戲 • 露營 / 宿營 • 參加宗教活動 • 參加喜宴	• 關心及幫助同學 / 朋友（如生病、成績欠佳等） • 處理來自不良朋輩的壓力（如吸毒、吸煙、從事犯法活動） • 處理朋友間的問題（如爭執、金錢糾紛等） • 戀愛 / 失戀 • 參加喪禮

（5）工作生活	
• 兼職工作與讀書時間的分配 • 做暑期工 • 應付工作要求及壓力 • 處理工作上的人際關係	• 受到上司表揚 / 責備 • 穿著制服 / 選擇上班的服裝 • 領取薪金 • 因工受傷
（6）社會生活	
• 使用公共設施（如公立圖書館、博物館、公園、游泳池、沙灘） • 乘坐公共交通工具 • 捐血 • 響應廢物 / 舊衣回收運動 • 幫助鄰居 / 社會上有需要的人 • 參與籌款活動 • 參與義務工作 • 參與社區活動	• 參與討論公共事務的活動 • 參與選舉活動 • 面對不良的引誘和社會風氣 • 對社會上不公義的事件表達意見 • 參與升國旗儀式 • 認識及關心國內發生的重要事件 • 到內地旅遊 / 探親 / 考察 / 交流 / 服務 • 支持國內改善教育及民生的活動 • 討論本地 / 國家 / 世界時事