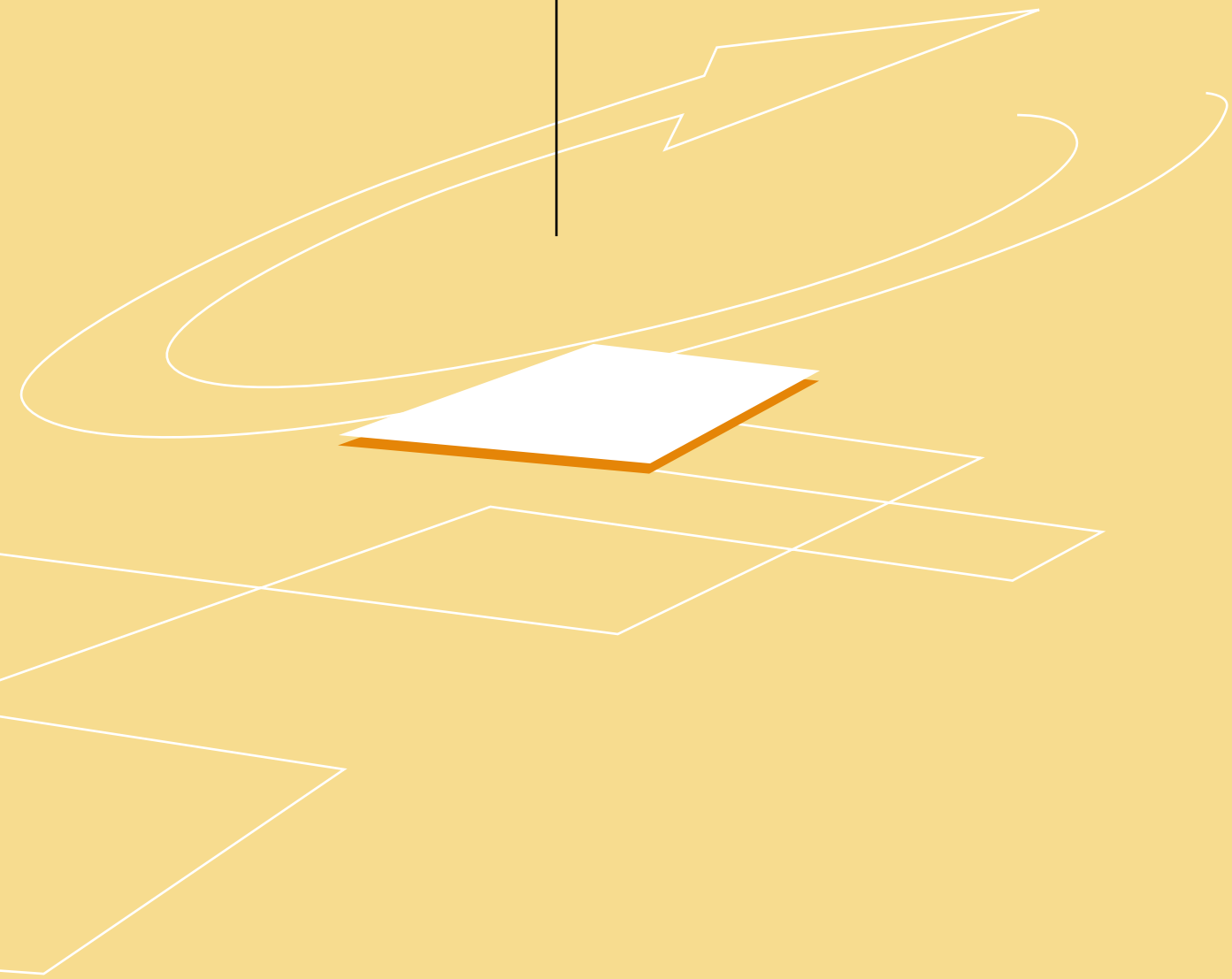
第六章

總結



- 爲配合教育統籌委員會就香港教育制度進行的檢討工作，課程發展議會自 1999 年至 2001 年間，已就香港的學校課程進行整體檢視。本報告《學會學習—
的成果。

- 學校課程應該爲所有學生提供必需的終身學習經歷，以達致全人發展，亦應培養學生正面的價值觀、積極的態度及矢志於終身學習，這些都是勾畫出廿一世紀世界面貌的重要元素。

本報告：

1. 第一章建議課程發展與教統會所訂定的教育目標，香港考試局所提倡的評估改革，以至其他各項政策，應互相配合。

2. 第二章爲香港未來十年的課程發展前景訂定清晰的目標、確立主導原則及策略，剖析成功的關鍵因素，並強調培養學生獨立的學習能力，以達致全人發展及終身學習的願景。

3. 第三章把課程的概念由「課程綱要」轉化爲五種必要的學習經歷，並採用按學習領域而制訂的開放全面的課程架構，取替零碎而重複的分科課程，以配合寬廣而均衡的全人發展課程。

4. 第四章建基於本地學校眾多真實的實踐經驗及研究計畫，列出一套全面而有效的學習、教學及評估策略，並指出現行做法未善之處。

5. 第五章建議一些支援課程改革、學校及教師的措施及資源。

6. 第六章扼述至 2006 年，檢討及監察課程發展的策略。

檢討及監察

- 循序漸進、凝聚各界的改革力量和建立夥伴關係，是實現改革建議的主要策略，而同樣重要的，就是不斷檢討改革進度、進行反思，並提出改善措施。議會將於2005-06年檢視第一階段（由 2001-02 至 2005-06 年）的改革進度及積累的經驗，並以此作爲制訂中期發展（由 2006-07 至 2010-11 年）具體計畫的根據。鑑於改革環境及建議的複雜程度，建議把下列各點納入 2005-06 年進行的中期檢討內：

  - ➪ 環境因素：

    - ✧ 政策方面的因素

- ✧ 在同一時期推行多項由教育統籌委員會、教育署、香港考試局及教育委員會提出的新措施
- ✧ 課程發展成功的關鍵因素

➪ 課程的架構及重點項目

➪ 不同層面的改革過程：

- ✧ 系統層面及不同機構之間的聯繫網絡
- ✧ 家長及社區
- ✧ 學校
- ✧ 教師和學校圖書館主任
- ✧ 學習環境（課室內、外和全方位學習環境）
- ✧ 學生

➪ 對以下各項的影響：

- ✧ 學生的學習（如：學習動機、學習機會）
- ✧ 教師（如：學習的信念、課堂教學）
- ✧ 其他促進改革的人士及機構（如課程發展人員、師資培訓機構、家長）

➪ 預期檢討以顯証爲根據，並由下列途徑提供資料：

- ✧ 課程發展議會的工作報告，以及議會所收到的回應
- ✧ 就計畫的主要發展、支援措施及資源（例如：「種籽」計畫，到校式校本支援計畫，推廣策略）進行的評鑑工作
- ✧ 學校和參與者的自我評估
- ✧ 質素保證視學組收集所得的資料
- ✧ 出現於刊物、評論及傳媒的公眾意見
- ✧ 外界人士或機構提供的資料
- ✧ 其他有關的研究及資料

• 在課程發展的第一階段期間，議會將會持續地監察發展的進度，並要求政府向學校提供具體的支援，包括提供中央課程指引、教師及校長培訓課程、到校的校本支援及其他有助益的措施。各學校將根據教師的準備情況、學校的條件及學生的特

點，以及現有的優勢，按自己的步伐作改善。

- 在監察方面，我們建議政府應改善教育的問責及質素保証機制，例如爲質素保証視學訂定標準、匯報評鑑的結果、讓有關人士參與持續進行的評鑑及決策。要行使專業判斷，在殊異的價值觀取得平衡，如透明度和保密度、質素與數量、權利和責任等。
- 我們必須明白，課程改革需要有充足的時間，才可以在不同的情況下實現。由於需要不斷收集有關改革的訊息，因此我們應該妥善計畫一個正式而全面的評鑑，並於較後階段進行。

結語

- 我們十分欣賞有關人士過去多年來在課程發展方面所付出的努力及取得的成就，並謹此向曾經以各種不同形式，對本報告作出貢獻的人士深表謝意。我們特別感謝過往曾與我們分享很多寶貴經驗的人士，他們的經驗對我們的建議有密切的關係。我們必須爲學生作好準備，邁向新紀元，以迎接廿一世紀的挑戰。我們十分重視公眾對我們未來工作的支持和參與，從而落實報告內的建議。
- 課程發展是一個不斷改善的過程。我們希望保持改革的動力，同時歡迎各界人士繼續提供建設性的意見。我們和很多夥伴目標一致，並衷心期望所有人士齊心協力，一起爲實現學生的全人發展及終身學習而努力。