10. 家課

參閱示例

IX. 1 An Assignment on 'My hand.....'

IX. 2 功課多元化

IX. 3 另類課業——遊戲

IX. 4 另類課業——訪問

- 在亞洲社區，家課是學業成就的一個重要因素，因此，是學習的朋友而不是敵人。
- 優質的家課能促使學生在家中獨立地學習（例如：閱讀，專題研習），亦可鞏固、延伸和應用學校所學得的知識（練習、閱讀、溫習）。
- 優質的家課應避免操練，例如過份抄寫、重複練習（欠特定目的或意義） 和過多份量 （小學低年級學生的書寫功課每天大約不應超過半小時而高年級學生亦不宜超過一小時）。
- 優質的家課應能促進高層次思維及追求卓越的動機。

與各界團體及組織協作的行動範圍

11. 爲全人發展的全方位學習

參閱示例

IV. 1 「全方位學習日 / 夜多面睇」

IV. 2 「全方位學習日 / 夜」的 延續活動——中文科寫作教學

IV. 3 把全方位學習活動編進校曆表

IV. 4 An Educational Tour of an Overseas Country

- 全方位學習提供有助全人發展的學習機會。它讓學習者在真實環境中學習，以及體驗課堂所不能提供的學習經歷，尤其是德育及公民教育、體藝發展、與工作相關的經驗以及社會服務等。
- 能補足八個學習領域中部分在課堂上較難獲得學習成效的學習，例如地理科的市區考察，作出有關海洋的探究活動，以研究生物的多樣性，博物館的藝術欣賞等。
- 加強跨學科的學習經歷，例如：決定土地的用途。
- 著重學習過程和影響，而不在於「數量」和「活動形式」。
- 需要得到研究和發展的支持，探究學生在價值觀、態度和行爲的改變。
- 應以學校爲本及以學生爲中心的原則，選擇能配合學生個人發展的全方位學習活動。
- 爲配合未來課程發展的步伐和需要，不同的政府部門（如康樂及文化事務署）、非政府部門、教育團體及僱主等，都應盡量支持，提供更多全方位學習的機會。日後須與這些團體建立夥伴關係。一個關於全方位學習活動的資料庫，已設於 http://cd.ed.gov.hk/life_wide/main/default.asp 網頁，作參考之用。

12. 幼稚園、小學和中學順利銜接

- 當學生由幼稚園升讀小一，及由小六升讀中一，都需要適應學校環境的改變。這不單是學生的個人責任，也是學校和家長的責任。
- 幼稚園、小學及中學應在學習目標、學習及教學方法，以及評估各方面須緊密配合，以確保各教育階段能順利銜接。不應強迫幼稚園採用「常規學校」的教學模式，同樣，亦不應強迫高小採用與初中相若的學習模式。
- 幼稚園可用以下的方法替兒童做好入學的準備：
  - ➪ 通過分組活動，加強他們的社交能力和對生活常規的理解。
  - ➪ 提供足夠的機會讓兒童與同儕對話、討論、合作或遊戲。
  - ➪ 營造一個富啓發性的學習環境，以提高學生的學習興趣。
  - ➪ 與家長建立夥伴關係，共同引發兒童的學習動機。
- 小學可用以下的方法協助幼兒舒緩過渡的不安：
  - ➪ 在校內營造溫暖親切的學習環境。
  - ➪ 實施以學生爲本的課程，提供多樣與學生生活經驗直接有關的活動。
  - ➪ 聯繫幼稚園和幼兒中心，確保課程的銜接。
  - ➪ 盡量避免過早使用直接灌輸的教學方法和正式的評核方法。
  - ➪ 爲學生提供活潑和有意義的學習活動，提高學生的學習興趣。
  - ➪ 讓學生有足夠時間適應新的環境。
  - ➪ 確保教師能因應學生不同的發展階段、經驗和需要，作出適當的調節。
  - ➪ 鼓勵家長參與學校活動，例如會議、探訪學校和組織家長會等。
- 中學可用以下的方法提高學生的適應能力，使他們更能學會學習：
  - ➪ 邀請小學生訪問學校或參觀開放日。
  - ➪ 在開學的數星期，爲中一新生安排迎新課程。

EXEMPLARS

參閱示例

XI. 1 幼稚園與小學的銜接

EXEMPLARS

參閱示例

XI. 2 Helping Primary Six Students to Prepare for Life in a Secondary School with English as the Medium of Instruction

XI. 3 Developing Self-Esteem of Secondary One Students through Summer Bridging Programmes

➪ 與其他專業人員，例如教育心理學家和社會工作者，合作舉辦生活教育課程，以加強學生在時間管理方面的能力，以及提升學生的自我形象、學習動機和責任感。

13. 家校合作

- 學校及教師如能盡早讓家長採取積極和正面的態度參與決策，對改善學習有重要的影響。
- 學校及教師可協助家長：
  - ➪ 明白單憑規範化的教與學和材料，不足以幫助學童達到高水平。最重要的是採用多元化的學習和教學方式、策略、學習環境和資源，讓學生充分發揮各自的潛能。
  - ➪ 了解進行評估的目的，讓他們知道以學業總成績編排學生在班級上的名次，不足以反映子女的真正能力。家長了解子女的優點和弱點，對真正改善子女的學習和幫助子女進步，是更加重要的。
- 與家長和學生溝通，建立互信及融洽的關係，是非常重要的（例如透過學校通訊、家長教師會議、家長佈告板、作業記錄冊等）。

EXEMPLARS

參閱示例

X. 1 Home-School Communication Approach - Information Technology for Parent and Child (Primary)

X. 2 家校合作——提高學生中文寫作興趣及能力

結語

我們並不期望學校在同一時間實施以上所有的新措施。我們建議學校參考以上的建議，因應本身的環境，決定實行的措施，以切合學生的需要。