

小學常識科

➤ 定位



學生探究



專題研習
(胡素貞博士紀念學校)

常識科讓學生有機會結合「個人、社會及人文教育」、「科學教育」及「科技教育」三個學習領域所涉及的能力、知識、技能及價值觀進行學習。本科透過手腦並用的學習經歷及解決問題的過程，培養學生的創造力。課程的設計著重培養學生的探究精神及發展其學會學習的能力。

➤ 發展方向

本科強調學生透過與生活經驗有關的探究活動，培養探究及解決問題的能力。現行的常識科課程將會刪減及重組，以便為學生締造學習空間，而新的課程架構將於2002年提出。

➤ 我們期望從現在到2005-06年

我們的學生	我們的教師
小一至小三	
<ul style="list-style-type: none">• 培養健康的生活方式• 能夠處理日常生活的需要，以及與人建立和諧的關係• 對觀察周遭的環境產生濃厚興趣，不再由教科書內容主導學習。透過親身實踐的學習經歷，對自然界及人類環境的事物產生好奇心• 發展探究及調查能力，以解決日常生活遇到的問題	<ul style="list-style-type: none">• 根據附錄II的建議，精簡現行課程• 讓學生通過與日常生活有關的學習經歷，加強個人及群性發展• 避免教科書主導教學• 設計手腦並用的學習活動，引發學生對自然界及人類世界的興趣• 透過不同模式的探究活動，協助學生發展解決日常生活問題的能力



手腦並用學習
(胡素貞博士紀念學校)

小四至小六

- 以開放的態度進行手腦並用的探究活動
- 通過與生活事件相關的學習經歷，培養積極的態度和價值觀
- 透過了解本地社會、中國歷史及文化，認識他們在社會的角色和國民身分
- 透過專題研習，將所學的知識與日常生活所遇的問題連結起來
- 發展科學及科技的基本知識，探究及解決問題的能力
- 根據附錄II的建議，精簡現行課程
- 避免偏重教授資料性內容
- 策畫更多手腦並用的學習活動，以發展學生的探究能力（包括運用資訊科技能力）
- 在個人及群性發展方面，培養學生的積極態度和價值觀
- 加強學生的情意發展，包括國民身分的認同及對中華文化的認識
- 透過多元化的學習活動（例如：專題研習），發展學生的共通能力
- 透過手腦並用的探究活動，引發學生對科學及科技的興趣，並發展其知識和技能

➤ 主要關注項目

- 常識科課程將會重整，務求更能配合學生的生活經驗。
- 本科鼓勵教師多為學生安排探究活動，以增強學生學會學習的能力。
- 學生會有更多機會在課室以外進行全方位學習。

➤ 有關常識科的教學示例，請參閱《學校課程發展示例》及課程資料庫 (<http://cd.ed.gov.hk>) 。

小學常識科的課程指引將於2002年發布。