體育

➢ 學習領域定位

體育幫助學生建立自信心和發展身體活動能力，去進行多種體育活動，從而建立積極、活躍及健康的生活方式。體育培養學生有良好的體適能，並提高學生的體育技能、對身體活動的認識、以及審美能力。體育提供機會讓學生發展創意，培養協作、社交及競爭的能力，同時以個人及小組或群體的方式面對挑戰。

➢ 發展方向

本學習領域建議的課程架構強調以四個連貫的學習階段來設計一循序漸進及多樣化的體育課程。除了發展學生的體育活動能力及技巧外，本課程還強調發展學生的共通能力，以利他們日後進行終身及全方位的學習，同時發展他們正面的價值觀和積極的態度，以及學會學習的能力。

➢ 我們期望從現在到 2005-06 年

我們的學生	我們的教師
小一至小三	
• 透過基礎活動或其他學習模式來發展基本活動能力，並能演示富創意及想像力的串連動作 • 了解體育活動和健康的關係 • 在遊戲、比賽或示範中能有效地與別人交流意見和表達感受	• 在學校發展一套均衡而充滿創意、樂趣和挑戰的體育課程，以發展學生的共通能力 • 通過基礎活動或其他學習模式，協助學生發展各種基本的身體活動能力 • 協助學生建立正面的態度，以及得到健康和體育活動兩方面的知識

小四至小六	
• 在不少於四類核心課程的活動內選取最少八項不同項目，學習到這些項目的基本技巧，及參與最少一項與體育有關的聯課活動 • 明白體育活動和健康發展的關係，以及影響健康發展的因素 • 學習如何尊重他人的權益，在群體活動時表現出合作的態度，並能夠在不同的學習環境中運用決策、批判性思考和溝通等能力	• 按照建議的課程架構去發展一個均衡的體育課程，同時選擇合適的評估工具去評核學生的學習 • 協助學生從不少於四類核心課程的活動中，選取最少八項不同的項目，並幫助他們從中得到基本的技巧訓練，及持之有恒地參與最少一項與體育有關的聯課活動 • 給予學生機會去參與簡易遊戲、比賽及其他與健康相關的活動，從而發展他們的創造力、溝通能力、批判性思考能力和獲得應有的健康知識
中一至中三	
• 學生從不少於四類核心課程的活動中學到最少八項不同項目的基本技巧，並能在遊戲或比賽中應用這些技巧，同時積極及持之有恒地參與最少一項與體育有關的聯課活動 • 利用 FITT 原理（頻率、強度、時間、種類）來設計配合個人需要的體適能鍛鍊計畫	• 按照建議的課程架構在學校發展一套均衡的體育課程，同時選擇合適的評估工具去評核學生的學習 • 協助學生從不少於四類核心課程的活動中，選取最少八項不同的活動，並且應用各種體育活動概念及訓練原理以改善其技術水平，同時鼓勵學生積極及持之有恒地參與最少一項與體育有關的聯課活動

• 能夠在不同的遊戲及比賽中演示適當的禮儀及體育精神	• 協助學生設計一套適合個人發展的健康計畫 • 鼓勵學生善用各項社區青少年健康計畫 • 通過體育活動，協助學生發展應有的行爲規範及體育精神
中四或以上	
• 改善已學會的體育技巧，繼續發展其興趣及嘗試新的體育活動，積極及持之有恒地參與最少一項與體育有關的聯課活動，同時願意爲學校及社區的體育組織服務 • 明白體育活動與個人和社會發展的關係 • 顯示責任感及獨立決策能力，願意嘗試新的體育活動，應用分析及評估的技能於不同的體育環境和活動中，並且懂得與人相處	• 按照建議的課程架構在學校發展一套均衡的體育課程，同時選擇合適的評估工具去評核學生的學習 • 提供機會予學生發展專項體育活動，鼓勵學生積極參與最少一項與體育有關的聯課活動，以鞏固學生持之有恒的運動習慣 • 提供機會讓學生明白體育活動與個人及群體發展的關係 • 提供機會予學生發展其生活技能及領導才能，並且願意爲社會服務

➢ 主要關注項目

- 校長的支持是推動校內體育的成功關鍵。
- 體育教師的繁重工作量會阻礙課程改革，另外，足夠的體育設施、場地及社區支援是改革成功的因素——教師可善用公共康樂設施，和康樂及文化事務署及香港康體發展局所提供的支援，來加強學生的全方位學習。
- 適當的教師培訓計畫非常重要。通過培訓，教師可彼此分享經驗，互相學習，從中得益——教育署將於 2001-02 至 2005-06年間舉辦有特定主題的暑期學校課程，以供體育教師進修和分享。
- 鼓勵學生積極地參與體育活動，以促進他們的健康發展——教育署正與本港的大學進行與學生健康發展有關的研究。
- 加強有助學生學習的評估（尤其是學習歷程檔案評核）——通過研究及發展計畫，教育署將發展有關的案例及相應的電腦軟件供教師參考。

➢ 有關本學習領域的教學示例，請參閱《學校課程發展示例》及課程資料庫（http://cd.ed.gov.hk）。

體育學習領域的課程指引將於 2002 年發布。