科技教育

➢ 學習領域定位

科技教育是學習有目的地應用知識（例如：資訊和通訊科技、物料和結構、營運和製造、策略和管理、系統和控制及科技與生活）、技能和經驗去運用資源，以創製和建構迎合人類需要的產品和系統。

科技教育的目的是透過實踐解難的學習活動，培養學生積極進取的態度和正確的價值觀，發展他們善用不斷湧現的嶄新科技的能力，使他們能應付未來科技的轉變。

科技教育亦著重培育學生具科技創新精神，以及能明辨慎思地評估科技爲個人、家庭、社會及環境所帶來的影響。

➢ 發展方向

科技教育學習領域的課程取向，不再側重訓練學生專門的知識及技能，轉而培養學生對自己性向、興趣和能力的理解，爲進一步的學習和事業作好準備。

➢ 我們期望從現在到 2005-06 年

我們的學生	我們的教師
小一至小三	
請參閱小學常識科的有關章節	請參閱小學常識科的有關章節
小四至小六	
請參閱小學常識科的有關章節	請參閱小學常識科的有關章節
中一至中三	
• 男女學生均有平等的機會獲得全面及均衡的科技教育學習經歷	• 爲男女學生提供平等的科技教育學習機會

• 能運用容易獲得的材料及設備進行真確的、實踐解難的學習活動 • 發展他們的知識及技能，以應付不斷湧現的嶄新科技 • 培養他們不斷更新科技知識及技能的素求 • 發展批判性思考能力以評估科技所帶來的影響	• 從個別科目教授及特定技能訓練，轉移至實踐解難的教學 • 讓學生在不同的知識範圍進行跨科目及跨領域的綜合學習 • 爲學生提供全方位的學習經歷 • 鼓勵學生對自己的解決方案作出評價 • 運用多元化的評估方法評量學生的學習過程及成效
中四及以上	
• 依據本身的性向、興趣及能力，選取不同的科技知識範圍（例如：資訊和通訊科技、設計和策畫、系統和管理、科學與科技等），爲自己未來的學習及事業作出準備 • 於真確的、實踐解難的學習活動中，通過應用不同知識範圍，例如：程序編寫、電腦建網、家事管理、設計與製作、圖象傳意、市場知識等，從而掌握各種科技應用的技能、概念及原理 • 培育學生對科技創新及其持續發展，具全球性的視野	• 根據學生的性向、興趣及能力，透過不同的知識範圍，爲他們提供多種學習渠道 • 爲學生提供廣闊的學習經歷（包括與工作有關的學習經歷），使他們能爲未來學習及工作做好準備 • 提供探究創新科技及持續發展的學習機會

➢ 主要關注項目

- 不同學校所提供給學生的科技教育學習經歷往往有頗大的差異。因此，我們必須重整學校的科技教育課程，使所有學生都能獲得寬廣而均衡的科技教育學習經歷，以應付瞬息萬變的科技所帶來的挑戰。
- 科技教育的科目是於不同時段，因應社會當時的需求而引入，因而有不同的重點，例如 1997 年的新工藝課程。所以，我們必須不斷檢討、更新及重整科技教育中的科目，確保科目間的連繫，提供合適的學習經歷，使能緊貼整體教育目的。
- 具體來說，電腦科課程於1982年開始施行，而最近一次的修訂是在1999年，它和2000年引入的資訊科技科課程，同樣是爲急速發展的電腦科技而設。我們必須建構一個具包容性的課程架構，以便科目發展能與科技發展同步向前。這個包容性的課程架構，可望於 2003 年前實現。
- 科技教育科目的施行，往往涉及資源投放的問題。因此，我們必須確保有足夠的資源和相應的措施，例如足夠的特別室、設施和設備，以及上課時間的靈活調配，以支援各科技科目的學與教。
- 科技教育實踐解難的本質，必須輔以有意義的評估，才能真確地反映學生的能力。因此，科目的公開考試準則必須與此配合，使能促進學生在科技科目的學習。

➢ 有關本學習領域的教學示例，請參閱《學校課程發展示例》及課程資料庫（http://cd.ed.gov.hk）

一些發展學生實踐解難及對科技影響之評鑑能力的學習活動範例，已收錄在課程資料庫中以供參閱。

科技教育學習領域課程指引將於 2002 年發布。