個人、社會及人文教育

個人、社會及人文教育學習領域諮詢文件概要

➢ 學習領域定位

個人、社會及人文教育學習領域，讓學生明白人的個體及群體的身分，人與時間、空間及環境的關係，以及人在文化和物質世界中的位置。這學習領域的目的，是藉探究式學習，幫助學生維持健康的個人成長，和培育道德和社會價值觀；並提供合適的學習經歷，使學生能在學校所學，以及個人、社會及環境的發展上的種種議題之間，建立有意義的關係。

➢ 發展方向

本學習領域改變以內容主導課程的傳統，轉而著重增強學生的學習技能，並鼓勵藉探究式學習建構知識，和建立積極的生活價值觀。

➢ 我們期望由現在至 2005-06 年

我們的學生	我們的教師
小一至小三	
請參閱小學常識科有關章節	請參閱小學常識科有關章節
小四至小六	
請參閱小學常識科有關章節	請參閱小學常識科有關章節
中一至中三	
• 能夠提出有意義的問題，計畫自己的學習進程及主動搜尋答案	• 從以內容 / 學科主導的教學，轉變爲鼓勵學生以探究方式提問及主動搜尋答案

• 有健康的個人成長，以及和諧的人際關係 • 加深對中國的歷史、文化、自然環境和人爲環境的認識，以及加強國民身分認同 • 孕育堅毅、負責、勇於承擔及尊重他人的價值觀	• 使專題研習成爲學生每年應有的學習經歷，並讓他們把本學習領域的學習，與個人及社會上的議題，甚至其他學習領域，有更好的聯繫 • 與本學習領域或別的學習領域的其他教師更緊密合作，以發展共同課題教學，及提供課堂以外的學習機會
中四及以上	
• 最少修讀一個本學習領域的科目，以擴闊他們的知識基礎 • 應用批判性思考技能，處理不同情境中的個人和社會議題 • 能從社會及人文的觀點，爲有關本地社區、國家及世界的議題作出合理判斷	• 提升學生需求均衡課程的意識，及提供不同的科目選擇，例如引入新的綜合人文科課程 • 創造開放的學習氣氛，鼓勵自我導向的學習，以發展批判性思考技能 • 提供全方位學習機會，加強學生對本地社會、國家和世界的關注

➢ 主要關注項目

- 中國歷史科在本學習領域中的位置——中國歷史與文化將是個人、社會及人文教育課程架構中的核心學習元素。
- 所有現行的人文學科，如中國歷史科、歷史科和地理科等，將繼續成爲中學各階段的獨立學科。
- 課程統整中涉及的困難——課程統整有不同的模式。而不論是發展共同課題教學，或是策畫聯繫不同科目範圍的專題研習，都需要不同科目教師的合作和貢獻。
- 高中與初中課程的銜接——不同的課程組織模式，都應幫助學生發展有關本學習領域內的六個學習範疇的主要概念、各項共通能力和價值觀與態度，確保初中與高中的課程能互相銜接。

➢ 有關本學習領域的教學示例，請參閱《學校課程發展示例》及課程資料庫（http://cd.ed.gov.hk）。

在其中一個示例中，學校爲專題研習撥出特別課節。學生先了解傷殘人士的需要，然後嘗試設計適合他們使用的設施，並探究該設施應用於本地環境的可行性。這微型專題使課堂所學與日常生活議題聯繫起來，促進學生的創造力，培養他們了解及尊重別人的態度。

個人、社會及人文教育學習領域課程指引將於 2002 年發布。